



VII Congreso Chileno
de Salud Pública
IX Congreso Chileno
de Epidemiología

484



UNIVERSIDAD
DE LA FRONTERA
SEDE 2023

PRÁCTICAS CORPORALES PARA REDUCIR LA INACTIVIDAD FÍSICA EN LA ESCUELA: APORTES PARA EL CAMPO DE LA SALUD.

Autores: Soto-Lagos, Rodrigo A; Castillo-Parada, Tatiana; Pozo-Gomez, Luiz; Cortes-Varas, Carolina; Romero-Alvarez, Pablo; Navea-Yañez, David

Fondecyt Regular 1231837

Departamento de Gestión y Políticas Públicas. Facultad
de Administración y Economía, Universidad de
Santiago of Chile (USACH).

Introducción

Problemática de la inactividad física





Introducción

Prácticas Corporales

- Manifestaciones de la cultura corporal de los pueblos
- Cuestionar el significado que el movimiento y las expresiones corporales tienen para las personas
- Integrar una mayor cantidad y diversidad de movimientos y expresiones corporales
- Alternativa al modelo biomédico
- Nueva comprensión de la inactividad física

Preguntas de investigación

- ¿Cuál es la definición de prácticas corporales mencionada en la investigación científica?
- ¿Cuáles son los temas abordados en la investigación científica?
- ¿Cuáles son los enfoques metodológicos utilizados en la investigación?
- ¿Cuáles son los resultados de los artículos en relación a las prácticas corporales?
- ¿Cuáles son las líneas de investigación propuestas por los artículos?

Materiales y Métodos

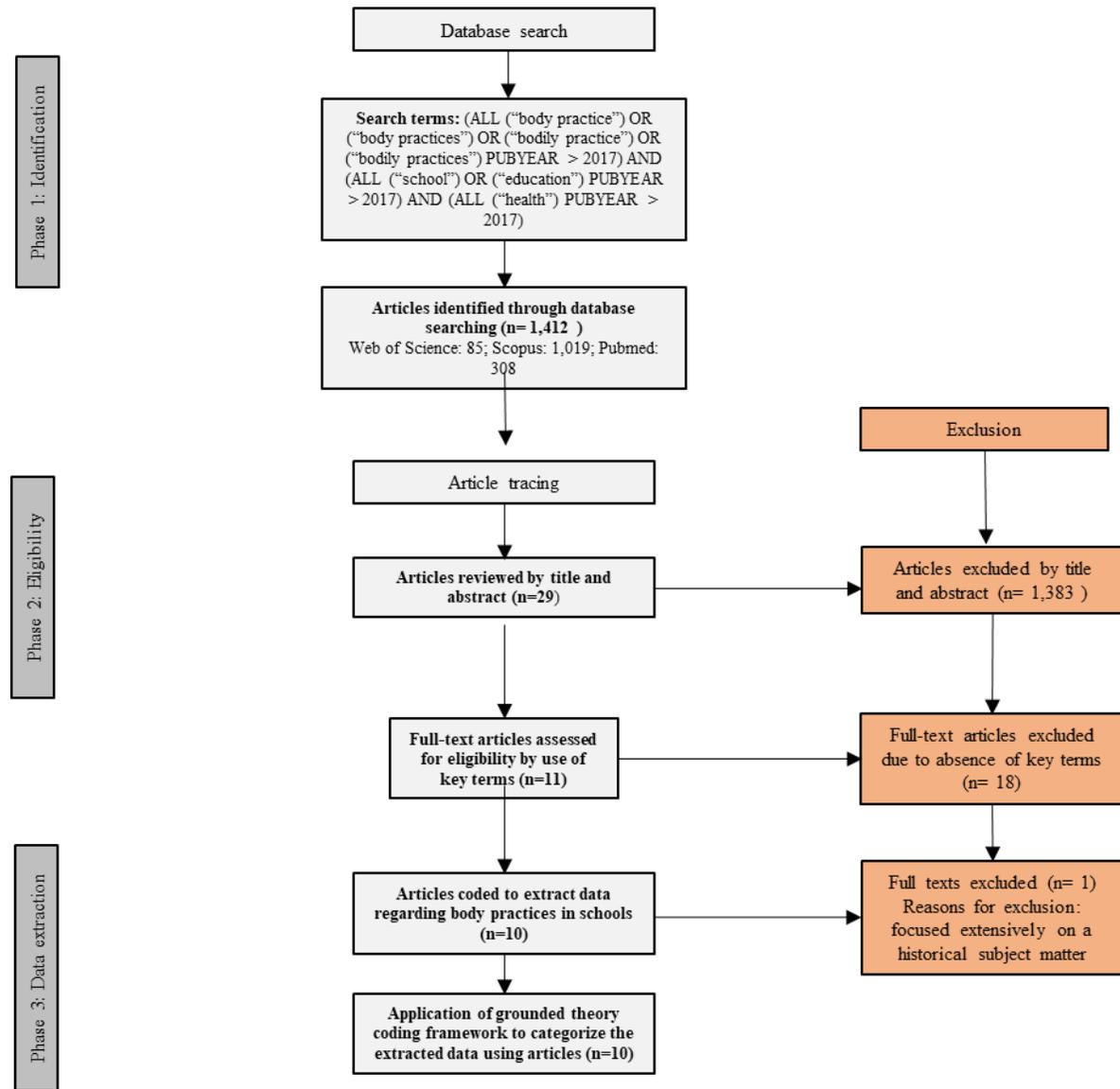


Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA para la revisión sistemática de artículos.

Materiales y Métodos

Categoría	Código
Definición del concepto de Prácticas Corporales	Prácticas mente-cuerpo Definición de cada práctica mente-cuerpo Prácticas corporales Definición de Prácticas corporales
Problemáticas abordadas en la investigación científica	Objetivo del estudio Temas relacionados con el ciclo de vida Temas emocionales Temas relacionados con la desigualdad de género Temas relacionados con la inactividad física Temas sociales Temas de bienestar social
Enfoques metodológicos	Metodología cuantitativa Metodología cualitativa Muestra de investigación Intervención de prácticas corporales (estudio empírico)
Implementación de Prácticas Corporales en las escuelas	Efectos de las prácticas mente-cuerpo Efectos de las prácticas corporales Rol pedagógico de las prácticas corporales Desafíos de la implementación de prácticas corporales Escuelas privadas y prácticas corporales Prácticas corporales y marco institucional

- El proceso de análisis se llevó a cabo siguiendo los principios de la Teoría Fundamentada.
- La codificación con el apoyo del software Atlas.ti versión 9, guiados por el marco teórico, los objetivos específicos y las preguntas de investigación.
- Una vez que todos los documentos fueron codificados, se construyeron categorías.



Resultados

Definición del concepto de “Prácticas Corporales”

- Los artículos identifican diversos tipos de prácticas corporales, como deportes como el fútbol y el voleibol, junto con actividades menos estructuradas como la danza. Además, destacan la inclusión de actividades artísticas como el teatro, las artes circenses, el coro, la música y la terapia artística.
- Una área significativa de estudio se enfocó en las "prácticas mente-cuerpo", explorando un tipo distinto de práctica corporal.
- Utilización de mindfulness y yoga.
- Los artículos no definen el concepto de "prácticas corporales".
- El 90% de los estudios se centran en intervenciones con estudiantes.
- 1 artículo se centró en intervenciones con profesores.

The left side of the slide features a dark blue background with various data visualization elements. There are several line graphs in shades of green, blue, and red, some with circular markers. A bar chart with vertical bars of varying heights is also visible. The word "Resultados" is written in a large, white, sans-serif font across the middle of this section.

Resultados

Problemáticas abordadas en la investigación científica

- Problemáticas de la inactividad física de los estudiantes.
- Ámbito emocional: bienestar mental de los estudiantes.
- Factor de género: roles de género en el contexto escolar.
- Asuntos sociales: desafíos y beneficios de las prácticas corporales en las escuelas.

The background of the slide is a dark blue vertical panel on the left side. It features several stylized financial charts: a line graph with a green line at the top, a candlestick chart in the middle, and a bar chart with a red line at the bottom. The word "Resultados" is written in white, sans-serif font across the middle of this panel.

Resultados

Enfoques metodológicos

- 4 estudios siguieron una metodología cuantitativa.
- 3 estudios siguieron una metodología cualitativa.
- Diversidad de métodos de producción de datos cualitativos.
- Ampla variedad de instrumentos de medición cuantitativa.

The left side of the slide features a dark blue background with various data visualization elements. There are several line graphs in shades of green, blue, and red, some with circular markers. Below the graphs, there are vertical bars of varying heights, resembling a bar chart. The overall aesthetic is modern and data-driven.

Resultados

Implementación de Prácticas Corporales en las escuelas

- Las escuelas privadas cuentan con mejores recursos en términos de personal docente y infraestructura para implementar prácticas corporales tanto en programas extracurriculares como en el currículo general.
- Se valora el papel del profesor en abordar la inactividad física por parte de los estudiantes.
- La incorporación de las prácticas corporales tiene un impacto positivo en la salud mental y física de los estudiantes, especialmente en aquellos que han experimentado problemas de salud mental, el rendimiento académico y la reducción de la ansiedad.
- Las prácticas corporales para el personal docente han demostrado mejorar su salud y bienestar.
- Desafíos en la implementación de las prácticas corporales en contextos escolares.

Conclusión

- El concepto de prácticas corporales permite el surgimiento de diferentes formas de pensar, investigar e intervenir en el campo del deporte, el ejercicio y la salud.
- Se necesita una definición precisa y rigurosa del concepto en investigaciones futuras, así como la consideración de las implicaciones éticas y políticas.
- El movimiento corporal puede abordarse desde perspectivas que cuestionan las concepciones tradicionales que asocian el deporte como la única forma de promover la actividad física o el movimiento en entornos educativos.
- Las prácticas corporales pueden permitir avanzar hacia una mayor justicia y equidad.

Referencias

Carvalho, Y. (2006). Promoção da Saúde, Práticas Corporais e Atenção Básica. *Ciência & Saúde Coletiva*, 21(6), 1829–1838. <https://doi.org/10.1590/1413-81232015216.07482016>

Chen, S., Wang, B., Imagbe, S., Gu, X., Androzzi, J., Liu, Y., Yli-Piipari, S., Hu, G., & Staiano, A. E. (2022). Adolescents' behaviors, fitness, and knowledge related to active living before and during the COVID-19 pandemic: A Repeated Cross-Sectional analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(5), 2560. <https://doi.org/10.3390/ijerph19052560>

Fullagar, S. (2019). A physical cultural studies perspective on physical (in)activity and health inequalities: The biopolitics of body practices and embodied movement. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 12(28), 63–76. <https://doi.org/10.20952/revtee.v12i28.10161>

Glaser, B. & Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research*. Aldine de Gruyter.

Lamelas, V. (2017). La persona y el Estado como agentes de responsabilidad para la producción de sociedades saludables: análisis temático desde la perspectiva de profesionales de la salud en Cataluña (España). *Salud Colectiva*, 13(1), 45–61. <https://doi.org/10.18294/sc.2017.1002>

Pedraza, Z. (2011). La estrategia higiénica: movimiento y regeneración. *Educación Física y Deporte*, Medellín, 30 (1), 445–456. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.10051>

Soto-Lagos, R., Cortes-Varas, C., Freire-Arancibia, S., Energici, M. A., & McDonald, B. (2022). How Can Physical Inactivity in Girls Be Explained? A Socioecological Study in Public, Subsidized, and Private Schools. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(15). <https://doi.org/10.3390/ijerph19159304>

Soto Lagos, R., Cortés Varas, C., Freire Arancibia, S., & Pozo Gómez, L. (2023). El patio de las escuelas públicas, subvencionadas y privadas como espacio para realizar prácticas corporales: Un estudio cuasi etnográfico (The playground of public, subsidized and private schools as a space to carry out bodily practices: A quasi-ethnographic study). *Retos*, 48, 429–438. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.96927>

World Health Organization. (2018). *Global action plan on physical activity 2018–2030: More active people for a healthier world*. WHO Editorial <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/272722/9789241514187-eng.pdf>